Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Методика преподавания истории в высшей школе

Для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль **«Историческое образование»**
Уровень – магистратура
Форма обучения – очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень – магистратура), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ старший преподаватель кафедры истории и социально-политических дисциплин М.С. Кирдяшев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Методика преподавания истории в высшей школы

Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся (магистрантов) представления о методике преподавания истории в высшей школе, об основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности вуза, современных педагогических технологиях.

Указанная цель достигается путем решения следующих задач:

- активизировать и расширить имеющиеся у магистрантов знания по истории, дать необходимые теоретические знания по методике преподавания истории в высшей школе, педагогике и психологии;
- выработать умения и навыки организации научно-исследовательской и преподават ельской деятельности;
- овладеть принципами разработки отдельных типов учебной документации;
- освоить основные формы вузовского учебного процесса (лекции, семинары, консул ьтации и т.д.), разрабатывать и осуществлять различные формы контроля;
- познакомить с основными направлениями учебно-методической работы вуза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности», который является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. (Б1.О.03.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-7. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы теории и методологии исторической науки, ориентируется в проблемах исторического познания, критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки;
- основы духовно-нравственного воспитания, различные психолого-педагогические технологии; способы установления контакта.

уметь:

- ориентироваться в проблемах исторического познания, критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;
- налаживать контакт с аудиторией, взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

владеть:

- навыками ориентироваться в проблемах исторического познания, критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;
- навыками работы с коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных, культурных и психологических особенностей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Контактная работа (всего)	**16**	**16**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ):	**10**	**10**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные		
Самостоятельная работа (всего)	**56**	**56**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ.подготовка		
1	Становление высшего профессионального образования в России и в зарубежье. Нормативно-правовое обеспечение образования в вузе.	**2**	**2**	**10**	**14**
2	Дидактические основы подготовки. Организация учебного процесса.	**2**	**4**	**16**	**22**
3	Методические основы преподавания дисциплины.	**2**	**2**	**14**	**18**
4	Методологические основы активизации учебного процесса.		**2**	**14**	**16**
Итого		**6**	**10**	**54**	**72**
		16			

5.2. Содержание раздела, включая практическую подготовку

Раздел 1. Становление высшего профессионального образования в России и в зарубежье. Нормативно-правовое обеспечение образования в вузе.

Возникновение первых европейских университетов (Болонья, Париж, Оксфорд). Модели университетского образования (Гумбольдтовская, Наполеоновская, англо-саксонская). Создание Академического университета, открытие Московского университета (1755 г.). Университетские уставы Российской империи. Реформирование советской высшей школы, идеологизация и централизация исторического образования. Болонский процесс в Европе и его влияние на отечественную систему. Переход на многоуровневую систему (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Конституция РФ об образовании. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО, ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++) по направлениям «История» и «Педагогическое образование». Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей. Устав университета, правила внутреннего распорядка, Положение об организации образовательного процесса.

Раздел 2. Дидактические основы подготовки. Организация учебного процесса.

Лекция как ведущая форма. Функции лекции. Виды вузовских лекций (вводная, обзорная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-вдвоем). Структура и методика подготовки лекции по истории. Семинарские и практические занятия. Функции и виды семинаров (просеминар, развернутая беседа, семинар-дискуссия, спецсеминар). Специфика работы с историческими источниками на семинаре. Самостоятельная работа студентов (СРС). Организация, виды (управляемая и контролируемая) и учебно-методическое сопровождение СРС при изучении истории. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы в контексте исторического знания. Инновационные и интерактивные технологии: метод кейсов (case-study), метод проектов, дискуссионные технологии (дебаты, круглые столы), игровые технологии (историческая реконструкция, деловые игры). Цифровизация исторического образования. Использование ЭИОС (электронной информационно-образовательной среды) вуза, онлайн-курсов, виртуальных музеев и цифровых архивов исторических источников. Функции и виды контроля: текущий, рубежный и промежуточный контроль. Фонд оценочных средств (ФОС). Разработка тестов, критерии оценки устных ответов, эссе, рефератов, проектных работ и экзамена/зачета по истории.

Раздел 3. Методические основы преподавания дисциплины.

Академическая наука и учебный предмет. Особенности трансформации результатов исторических исследований в лекционный материал. Принципы научности, историзма и объективности. Структурирование курса. Проблема периодизации, отбора персоналий, дат и понятийного аппарата. Модульный подход к построению программы по истории. Методические различия в аудиториях: специфика преподавания истории для студентов-историков (глубокий источниковедческий и историографический анализ) и для студентов некочевых/неисторических специальностей (акцент на социокультурные процессы, причинно-следственные связи и формирование гражданской идентичности). Преподавание «трудных вопросов» истории: методика работы с дискуссионными проблемами (например, революционные потрясения, внешнеполитические кризисы, оценка деятельности исторических личностей). Формирование культуры исторического диалога и критического мышления. Методика источниковедческого

анализа на занятиях: обучение студентов критике исторических источников (письменных, визуальных, цифровых). Историографический компонент (как знакомить студентов с борьбой научных мнений и различными историческими школами). Проектирование УМКД / РПД: структура рабочей программы дисциплины по истории, формирование матрицы компетенций, содержательных разделов и календарно-тематического плана. Методическое обеспечение. Принципы отбора учебников, монографий, хрестоматий и атласов для включения в список литературы. Создание методических указаний для студентов по написанию исторических рефератов и курсовых работ.

Раздел 4. Методологические основы активизации учебного процесса.

Сущность активизации обучения. Понятие познавательной активности, самостоятельности и вовлеченности студентов. Психологические механизмы формирования устойчивого интереса к историческому прошлому (мотивация, целеполагание, рефлексия). Ключевые методологические подходы: системно-деятельностный подход: обучение истории через решение учебных и исследовательских задач; личностно-ориентированный подход: учет субъектного опыта студента, его профессиональной направленности (гуманитарная, техническая, естественно-научная); проблемный подход: создание проблемных ситуаций как стимула к историческому познанию. Концепция развивающего обучения в высшей школе и её специфика применительно к социально-гуманитарным дисциплинам. Смена образовательной парадигмы: переход от репродуктивного обучения (трансляция готовых исторических фактов) к продуктивному (совместное «открытие» смыслов, интерпретация источников). Факторы активизации: проблемность содержания, диалогизация учебного процесса, индивидуализация заданий, коллективные формы работы (коллаборативное обучение). Противодействие пассивности: психолого-педагогические приемы преодоления «синдрома выученной беспомощности» и формализма у студентов при изучении истории.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Становление высшего профессионального образования в России и в зарубежье. Нормативно-правовое обеспечение образования в вузе.	**14/0,4**	**ОПК-2 ОПК-8 ПК-7**	**3**
Дидактические основы подготовки. Организация учебного процесса.	**22/0,65**		
Методические основы преподавания дисциплины.	**18/0,5**		
Методологические основы активизации учебного процесса.	**16/0,45**		
Итого	**72/2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме	
Лекционное	Становление высшего профессионального образования в России и в зарубежье. Нормативно-правовое обеспечение образования в вузе.	Тематическая лекция	2	**2***
Практическое		Презентации, доклады	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10	
Лекционное	Дидактические основы подготовки. Организация учебного процесса.	Тематическая лекция	2	**2***
Практическое		Выступление с сообщением, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	14	
Лекционное	Методические основы преподавания дисциплины.	Тематическая лекция	2	**2***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с сообщением по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	14	
Лекционное	Методологические основы активизации учебного процесса.	Тематическая лекция		**2***
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	14	
Итого			**72**	**10***

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Семинарские занятия являются важным компонентом стандартного вузовского курса по «Методика преподавания истории в высшей школе», поскольку именно они учат обучающегося навыкам самостоятельного мышления, умению формулировать собственное мнение по разным спорным вопросам и отстаивать его в критической полемике. Обязательным условием

успешного проведения семинарских занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала.

В начале каждого семинара преподаватель диктует ряд вопросов (5 или 6, в зависимости от количества обучающихся в группе), которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки. Затем проводится кратковременное тестирование, имеющее целью проверку остаточных знаний обучающихся по одноименной с темой семинарского занятия лекции. Преподаватель сразу же проверяет тесты, используя «ключ», который имеется только у него, и дает дополнительные объяснения по вопросам, вызвавшим в студенческой группе наибольшие затруднения. Затем начинается устный опрос по теме семинара. Преподаватель спрашивает как обучающихся, желающих выступить, так и тех, кто не высказывает особого желания. Уровень знаний оценивается по стандартной пятибалльной шкале. Наиболее сложные вопросы, по которым обучающиеся не нашли достаточно материала, или же которые вызвали затруднения в связи со сложностью их усвоения, получают дополнительные разъяснения и комментарии со стороны преподавателя.

На некоторых семинарских занятиях (их выбор производится по усмотрению преподавателя) заслушиваются доклады, подготовленные обучающимися на основании написанных ими ранее реферативных работ (темы рефератов обучающиеся получают на первом занятии по предмету). Написание реферата помогает в освоении сложного юридического материала, учит анализировать и сопоставлять спорные точки зрения по тому или иному вопросу, формулировать собственное мнение. Работа над рефератом завершается оформлением текста работы, подготовкой доклада и выступлением с докладом на семинарском занятии. В случае успешного выступления, демонстрирующего положительные результаты самостоятельной исследовательской работы обучающегося, а также высокую культуру речи и умение вести полемику, преподаватель рекомендует реферат для участия в студенческой конференции.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:

Практические занятия

Практическое занятие 1 **(2 часа). Федеральный закон «Об образовании в РФ» как фундамент работы преподавателя вуза:**

1. Структура системы высшего образования в РФ (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура): правовой статус каждого уровня.
2. Правовой статус педагогических работников (Статья №47 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273). Академические права и свободы преподавателя вуза.
3. Обязанности и ответственность преподавателя (включая вопросы академической этики и противодействия плагиату).
4. Локальные нормативные акты вуза (Устав, Положение об организации образовательного процесса) и их иерархия.

Практическое занятие 2 **(2 часа). Проектирование и моделирование семинарского занятия по истории:**

1. Классификация вузовских практических занятий по дисциплине «История» и их дидактические цели.
2. Методика организации работы с историческими источниками на семинаре (лабораторное занятие).

3. Управление групповой дискуссией: роль преподавателя как модератора и фасилитатора.

4. Интерактивные технологии в историческом образовании.

Практическое занятие 3 **(2 часа). Организация и контроль самостоятельной работы студентов (СРС) по истории:**

1. Бюджет времени обучающегося: расчет часов на СРС в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО.

2. Виды самостоятельной работы по истории: написание эссе, рефератов, составление терминологических словарей, аннотирование монографий, инфографика.

3. Цифровые инструменты поддержки СРС: использование LMS (Moodle), электронных библиотек (IPR Smart, Юрайт) и баз данных исторических архивов.

Практическое занятие 4 **(2 часа). Проектирование содержания курса истории для различных направлений подготовки:**

1. Принципы отбора исторического материала в вузе: научность, объективность, историзм и профессиональная направленность.

2. Различия в целях и методах преподавания истории обучающимся-профильникам (историкам) и обучающимся непрофильных специальностей (инженерам, медикам, IT-специалистам).

3. Проблема минимизации контента: как уложить многовековую историю в жесткие рамки зачетных единиц курса «История России».

Практическое занятие 5 **(2 часа). Цифровые инструменты и геймификация как методы активизации познавательного процесса:**

1. Цифровая трансформация исторического образования: от презентации к интерактивной среде.

2. Методология геймификации в высшей школе: баланс между игрой и академической наукой.

3. Сервисы интерактивного опроса и микрообучения (Microlearning) на потоковых лекциях.

4. Цифровое структурирование исторического знания: ментальные карты и ленты времени.

5. Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети в работе преподавателя-историка и обучающегося.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Становление высшего профессионального образования в России и в зарубежье. Нормативно-правовое обеспечение образования в вузе.	Эволюция моделей университетов и статус исторического знания в них. Законодательный фундамент деятельности преподавателя высшей школы. Государственные стандарты и стратегическое планирование исторического образования	Реферат / презентация / проекты с презентациями

2.	Дидактические основы подготовки. Организация учебного процесса.	Проектирование и структура лекционных и семинарских занятий по истории. Интерактивные технологии в высшей школе. Контроль и оценка результатов обучения истории.	Реферат / презентация
3.	Методические основы преподавания дисциплины.	Проектирование учебно-методического комплекса по истории. Методика работы со сложными и «трудными» вопросами истории. Практикум по анализу источников и историографии.	Реферат / презентация
4.	Методологические основы активизации учебного процесса.	Проблемное обучение как методология активизации на уроках истории. Целеполагание и проектирование заданий по таксономии Блума. Цифровые инструменты и интерактивные методы вовлечения аудитории.	Реферат / презентация / проекты с презентациями
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой			

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории: курс лекций. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. 234 с.
2. История: Учебно-методический комплект. М.: Флинта, 2002. 664 с.
3. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. 120 с.
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х Ч. Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2002. 304 с.
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. М.: Прометей, 2016. 236 с.
6. Студенкин М.Т. Методика преподавания История России. М.: ВЛАДОС, 2004. 224 с.
7. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М.: Директ-Медиа, 2007. 1876 с.

8. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. 49 с.

9. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. 92 с.

Дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы // Преподавание истории в школе. №2. 2016. С. 3-9.

2. Журавлева О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ: вопросы, требующие ответа вчера // Преподавание истории в школе. №1. 2016. С. 3-8.

3. Консервативная стратегия модернизации российского образования (история и перспективы) // Известия Российской Академии образования. №1(29). 2014. С. 39-45.

4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. М.: АПК и ПРО, 2008. 145 с.

5. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России: Учеб. М.: ВЛАДОС, 2006. 287 с.

6. Несмелова М.Л. Подходы к реализации межпредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. №2. 2016. С. 20-26.

7. Отечественная история: Сб. типовых программ для пед. высш. учеб. зав. Ч.2. М.: ВЛАДОС, 1999. 352 с.

8. Репина Л.П. История исторического значения: Учебное пособие. М.: дрофа, 2006. 288 с.

10. XX век: методологические проблемы исторического познания: Сб. обзоров и рефератов: В 2-х частях. Ч.2. М., 2001. 316 с.

11. Шевченко Н.И. Стандартизация исторического образования // Преподавание истории в школе. №4. 2016. С. 41-46.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.
-

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория

лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.